

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE
ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE
W ZAKRESIE NAUCZANIA JĘZYKÓW OBCYCH NOWOŻYTYCH
W X LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM
IM. I.J. PADEREWSKIEGO AKADEMICKIM W KATOWICACH

Dotyczy przedmiotów:

języka angielskiego
języka chińskiego
języka francuskiego
języka hiszpańskiego
języka niemieckiego
języka rosyjskiego

Poniższe Ocenianie przedmiotowe z języków obcych zostało opracowane zgodnie ze Statutem Szkoły i jest uszczegółowieniem wynikającym ze specyfiki nauczania danego przedmiotu. Nauka języków obcych odbywa się w grupach o różnych poziomach zaawansowania: kurs od podstaw i kontynuacja oraz w zakresie podstawowym i rozszerzonym. W obrębie każdego poziomu mogą wystąpić różnice spowodowane poziomem zaawansowania uczniów w momencie rozpoczęcia nauki oraz liczbą godzin w danej grupie. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców o wymaganiach edukacyjnych, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych; sposobach udostępniania uczniowi i jego rodzicom sprawdzonych i ocenionych prac pisemnych ucznia.

1. Osiągnięcia ucznia podlegające monitorowaniu i ocenie:

1.1. W zakresie wiedzy uczeń:

- a) zna zakres treści, słownictwo, gramatykę, funkcje i środki językowe do czynnego opanowania odpowiednio dla danego poziomu nauczania według programów nauczania danego języka i standardów wymagań egzaminu maturalnego,

- b) zna realia socjokulturowe danego obszaru językowego z elementami, na przykład, tradycji i zwyczajów, historii, literatury i sztuki z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego.

1.2. W zakresie umiejętności **rozumienia tekstu mówionego** w tym prostych poleceń ustnych – uczeń potrafi:

- a) zareagować na polecenie,
- b) zrozumieć ogólny sens oraz główne punkty dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka w różnych warunkach odbioru,
- c) zrozumieć sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia może domyślić się z kontekstu,
- d) określić główną myśl wypowiedzi, jej poszczególne części i związki między nimi,
- e) oddzielić fakty od opinii,
- f) wyszukać i wskazać określone informacje,
- g) określić rodzaj wypowiedzi i jej potencjalnego odbiorcę,
- h) określić funkcję wypowiedzi,
- i) określić intencje i opinie mówiącego, a także rejestr językowy zastosowany przez mówiącego,
- j) określić styl wypowiedzi – formalny / nieformalny.

Rodzaje tekstów oraz typy zadań zostały określone w programach nauczania i wymaganiach egzaminacyjnych.

1.3. W zakresie umiejętności **rozumienia tekstu pisanego** w tym poleceń pisemnych – uczeń potrafi:

- a) zareagować na polecenie,
- b) zrozumieć ogólny sens oraz główne punkty dialogów i wypowiedzi rodzimych użytkowników języka w różnych warunkach odbioru,
- c) zrozumieć sens wypowiedzi zawierającej niezrozumiałe elementy, których znaczenia może domyślić się z kontekstu,
- d) określić główną myśl wypowiedzi, jej poszczególne części i związki między nimi,
- e) oddzielić fakty od opinii,
- f) wyszukać i wskazać określone informacje,
- g) określić rodzaj wypowiedzi i jej potencjalnego odbiorcę,
- h) określić funkcję wypowiedzi,
- i) określić intencje i opinie mówiącego, a także rejestr językowy zastosowany przez mówiącego,
- j) określić styl wypowiedzi – formalny / nieformalny.

Rodzaje tekstów oraz typy zadań zostały określone w programach nauczania i wymaganiach egzaminacyjnych.

1.4. W zakresie umiejętności **mówienia** – uczeń potrafi:

- a) podejmować różne role w procesie komunikacyjnym, uczestniczyć w rozmowach na tematy przewidziane programem, adekwatnie reagując na wypowiedzi innych,
- b) sformułować dłuższą samodzielną wypowiedź ustną, opowiadając o czynnościach, doświadczeniach, wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości,
- c) przedstawiać, uzasadniać i bronić własnych opinii,
- d) przedstawiać i komentować opinie innych osób,
- e) wyrazić swoje emocje, uczucia, upodobania, nadzieje i plany,
- f) stosować środki językowe odpowiednie do sytuacji komunikacyjnej, w tym stosować formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatny do sytuacji,
- g) wykorzystywać elementy socjokulturowe kraju danego obszaru językowego oraz kraju ojczystego,
- h) stosować struktury leksykalno-gramatyczne z zachowaniem zasad wymowy i intonacji.

Rodzaje wypowiedzi oraz typy zadań zostały określone w programach nauczania i wymaganiach egzaminacyjnych.

1.5. W zakresie umiejętności **pisania** – uczeń potrafi:

- a) sformułować samodzielną wypowiedź pisemną o różnorodnym charakterze i stopniu sformalizowania, a także odpowiednim rejestrze,
- b) sformułować dłuższą samodzielną wypowiedź pisemną, opowiadając o czynnościach, doświadczeniach, wydarzeniach i faktach z przeszłości i teraźniejszości,
- c) przedstawiać, uzasadniać i bronić własnych opinii,
- d) wyrazić swoje emocje, uczucia, upodobania, nadzieje i plany,
- e) wykorzystywać elementy socjokulturowe kraju danego obszaru językowego oraz kraju ojczystego,
- f) stosować prawidłowe struktury leksykalno-gramatyczne.

Różne rodzaje wypowiedzi, typy zadań oraz inne umiejętności rozwijane w trakcie edukacji (np. umiejętność samooceny, pracy w grupie, odpowiedzialnego i bezpiecznego używania narzędzi TIK) zostały określone w podstawie programowej, programach nauczania i wymaganiach egzaminacyjnych.

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności- stosowane i dobierane przez nauczyciela według bieżących potrzeb:

- 2.1. **Formy pisemne** dzielą się na sprawdziany długie i krótkie. Obie formy swoją zawartością mogą obejmować: zagadnienia gramatyczne i leksykalne, wypracowania, zadania sprawdzające czytanie ze zrozumieniem, zadania sprawdzające rozumienie ze słuchu, zadania sprawdzające wiedzę o krajach danego obszaru językowego oraz inne.

2.2. **Odpowiedzi ustne**, które obejmują treści gramatyczne, czytanie i rozumienie przerabianych tekstów, ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, znajomość słownictwa, dialogi, monologi, opowiadania, tłumaczenia, wiedzę o krajach danego obszaru językowego i inne. Obejmują swoim zasięgiem trzy ostatnie tematy / zagadnienia lekcyjne. Nauczyciel ma prawo określić zakres tematu do odpowiedzi ustnej jako konieczny i obowiązkowy dla każdego ucznia do zaliczenia w danym okresie szkolnym, w przypadku, gdy uczeń mimo wcześniejszych możliwości nie uzyska oceny w terminie ostatecznym wskazanym przez nauczyciela, otrzymuje ocenę niedostateczną.

2.3. **Wytwór ucznia** (po wcześniejszym uzgodnieniu z klasą).

3. Aktywność na lekcjach i aktywność pozalekcyjna:

3.1. Aktywność na lekcji polega na:

- a) systematycznym i aktywnym uczestniczeniu w różnorodnych formach pracy na zajęciach: praca indywidualna, praca w grupach, udział w dyskusji, itp.,
- b) realizacji zadań językowych w ramach realizowanych w szkole europejskich programów edukacyjnych,
- c) realizacji ważnych zadań dodatkowych,
- d) inne.

3.2. Aktywność pozalekcyjna obejmuje:

- a) wykonywanie zadań dodatkowych,
- b) udział w konkursach przedmiotowych,
- c) inne.

4. Praca na lekcji

4.1. Praca na lekcji jest jednym z elementów, które mogą podlegać ocenie przez nauczyciela. Jeżeli uczeń nie realizuje poleceń nauczyciela, to za pracę na lekcji może uzyskać ocenę niedostateczną.

4.2. Przygotowanie do lekcji obejmuje:

- a) odrobienie pracy domowej,
- b) przygotowanie się do odpowiedzi ustnej lub / i pisemnej,
- c) jeżeli uczeń nie posiada zeszytu, w którym jest odrobione zadanie, jest to jednoznaczne z nieprzygotowaniem się do lekcji i uczeń powinien zgłosić ten fakt nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć,
- d) konieczność posiadania zeszytu na lekcji uzależniona jest od decyzji nauczyciela,
- e) uczeń powinien posiadać podręcznik przedmiotowy na każdej lekcji, chyba że nauczyciel ustali inaczej

- f) brak przygotowania do lekcji może skutkować uzyskaniem oceny niedostatecznej.

5. Regulamin oceniania:

5.1. Ocenę **celującą** może dostać uczeń, który:

- a) samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- b) spełnia w pełni wymagania dla poziomu podstawowego / rozszerzonego,
- c) prezentuje bardzo wysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych oraz bardzo bogaty i zróżnicowany zasób struktur leksykalnych zawartych w rozkładzie materiału
- d) z powodzeniem wypowiada się w sposób urozmaicony na dowolne tematy, prezentując przy tym dokładność językową i bogactwo struktur leksykalno-gramatycznych,
- e) wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty itp., w sposób zgodny z treścią zadania
- f) posiada bardzo dobrą wymowę i intonację, zbliżoną do wymowy i intonacji rodzimych użytkowników języka.

5.2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje wysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) umiejętnie wykorzystuje znane mu struktury gramatyczne w praktyce,
- c) tworzy spójne i sensowne zdania, poprawne pod względem gramatycznym i logicznym
- d) posługuje się bogatym i zróżnicowanym zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- e) wypowiada się w sposób urozmaicony na dowolne tematy, prezentując przy tym dokładność językową i bogactwo leksykalno-gramatyczne,
- f) wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty itp., w sposób zgodny z treścią zadania,
- g) wypowiada się w sposób poprawny, popełniane błędy nie zakłócają komunikacji,
- h) realizuje wszystkie punkty istotne dla omówienia tematu.

5.3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje dość wysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) dość umiejętnie wykorzystuje znane mu struktury gramatyczne w praktyce,
- c) na ogół tworzy spójne i sensowne zdania oraz wypowiedzi, zazwyczaj poprawne pod względem gramatycznym i logicznym,
- d) posługuje się dość bogatym i zróżnicowanym zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- e) zazwyczaj przekazuje komunikat kompletny, zgodny z poleceniem,
- f) wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty itp., zazwyczaj w sposób zgodny z treścią zadania.

5.4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje niewysoki stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) niezbyt umiejętnie wykorzystuje znane mu struktury gramatyczne w praktyce,
- c) tworzy proste i krótkie zdania, popełniając przy tym częste błędy logiczne i gramatyczne,
- d) posługuje się mało zróżnicowanym zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- e) wypowiada się w sposób dość płynny na tematy zawarte w rozkładzie materiału, jednak jego wypowiedzi mogą być chwilami niespójne,
- f) w rozmowie przekazuje komunikat niezbyt kompletny, tylko czasem zgodny z poleceniem,
- g) wyraża opinię, propozycję, przedstawia argumenty itp., często w sposób odbiegający od treści zadania,
- h) zdarza mu się popełniać błędy w wymowie i intonacji.

5.5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- a) prezentuje niski stopień opanowania zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) przeważnie tworzy krótkie i niespójne zdania / wypowiedzi, z dość dużą lub dużą ilością błędów logicznych i gramatycznych,
- c) posługuje się ubogim zasobem struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- d) w rozmowie przekazuje komunikat mało kompletny lub odbiegający od treści polecenia,
- e) sporadycznie wyraża opinie, propozycje, przedstawia argumenty, itp., będące w zgodzie z treścią zadania, posługuje się przy tym ubogim zakresem słownictwa i struktur oraz popełnia liczne błędy częściowo zakłócające komunikację.

5.6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- a) nie opanował zagadnień gramatycznych zawartych w rozkładzie materiału,
- b) nie potrafi budować logicznych i spójnych zdań, nawet z pomocą nauczyciela,
- c) nie opanował struktur leksykalnych w zakresie tematyki zawartej w rozkładzie materiału,
- d) nie potrafi samodzielnie wypowiadać się na proste tematy zawarte w rozkładzie materiału,
- e) nie potrafi przekazać sensownego i zrozumiałego dla odbiorcy komunikatu,
- f) popełnia rażące i liczne błędy w wymowie i intonacji zakłócające komunikację,
- g) popełnia rażące błędy gramatyczno-leksykalne, uniemożliwiające zrozumienie komunikatu.

5.7. Dla form pisemnych przyjmuje się następującą skalę przeliczeniową:

celujący – 100%;
bardzo dobry – 90%-99%;
dobry – 70%-89%;
dostateczny – 55%-69%;
dopuszczający – 40%-54%;
niedostateczny – do 39%.

6. Uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych

6.1. Uczeń ma prawo uzyskać ocenę wyższą niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych. Decyzję podejmuje indywidualnie nauczyciel, biorąc pod uwagę całoroczną pracę ucznia na lekcji i poza nią, jego motywację, a także postawę wobec przedmiotu.

7. Informacje dodatkowe

7.1. W przypadku, gdy nauczyciel decyduje się na wstawianie znaków +, -, *, wówczas sam określa sposób przeliczania znaków i ustala to z klasą na początku roku szkolnego. Uczniowie w ramach aktywności otrzymują plusy. 5 plusów to ocena bdb (chyba, że uczeń wyrazi chęć otrzymania oceny dobrej na podstawie 4 plusów). Istnieje możliwość otrzymania oceny celującej z aktywności po wykonaniu dodatkowego, wskazanego przez nauczyciela zadania.

7.2. Uczniowie otrzymują za pracę i inne wymagane działania + i - / *. Ocena jest wystawiana po uzyskaniu 6 takich wpisów np. 3+ i 3- to ocena dostateczna, 4+ i 2- to ocena dobra itd. Taka forma oceniania stosowana jest najczęściej na zajęciach zdalnych. Dodatkowo na języku niemieckim, rosyjskim, hiszpańskim oraz chińskim otrzymanie 3 minusów skutkuje oceną niedostateczną (chyba, że nauczyciel ustali inaczej).

7.3. W przypadku wprowadzenia w danych grupach / klasach innowacji pedagogicznej, ewentualne zmiany sposobu oceniania zostają zawarte w opisie innowacji. Uczniowie, których ta innowacja dotyczy zostają zapoznani z jej szczegółami na początku roku szkolnego.

7.4. Uczeń może uczestniczyć w zajęciach dodatkowych w godzinach zaproponowanych przez nauczyciela. Zajęcia te mogą odbywać się stacjonarnie lub zdalnie.

7.5. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny. O liczbie możliwych podejść do poprawy decyduje nauczyciel.

- 7.6. W przypadku prac pisemnych informacja zwrotna może być przekazana za pomocą kolorów długopisów (zielony – mocne strony pracy, czerwony – błędy, słabe strony pracy) lub za pomocą komentarza pisemnego.
- 7.7. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny (o możliwości poprawy oceny z odpowiedzi ustnej decyduje nauczyciel). O liczbie możliwych popraw decyduje nauczyciel. Termin poprawy oceny nie może przekraczać jednego miesiąca od dnia uzyskania oceny.
- 7.8. Wynik ze sprawdzianu może być wyrażony w procentach i podany w nawiasie zapisanym obok oceny wyrażonej cyfrą.

Opracowali: A. Bułka, J. Banaś, T. Dreinert, B. John-Jankowska, K. Knoll, A. Kucharska,
A. Kurek, D. Kurek, M. Małek, E. Serrato-Joya, K. Zając

01.09.2025 r.