

OCENIANIE PRZEDMIOTOWE  
ORAZ WYMAGANIA EDUKACYJNE  
**W ZAKRESIE HISTORII**  
W X LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCYM  
IM. I.J. PADEREWSKIEGO AKADEMICKIM W KATOWICACH

Dokument został opracowany zgodnie ze statutem szkoły  
i jest jego uszczegółowieniem wynikającym ze specyfiki przedmiotu.

## 1. OCENY BIEŻĄCE

**Nauczyciel stosuje następujące formy i sposoby kontroli osiągnięć uczniów:**

### I. Prace pisemne

- Test dydaktyczny (sprawdzian/krótki sprawdzian)
- Analiza i interpretacja różnych źródeł historycznych i tekstów kultury
- Wypracowania typu maturalnego (rozprawki)
- Ćwiczenia na mapach konturowych

Wszystkie sprawdziany muszą być zapowiedziane na tydzień przed ich przeprowadzeniem. Uczniowie są zobowiązani do napisania wszystkich prac pisemnych. Nieobecność na sprawdzianie musi być usprawiedliwiona, a uczeń, który nie przystąpił do sprawdzianu, powinien w ciągu dwóch tygodni napisać zaległą pracę. Uczeń, który nie uczestniczył w którejś z innych obowiązujących procedur oceniania, bez względu na przyczyny nieobecności, powinien poddać się tej formie sprawdzania jego osiągnięć w sposób określony przez nauczyciela. Jeżeli uczeń pisze sprawdzian niesamodzielnie, otrzymuje ocenę niedostateczną, bez możliwości poprawy.

W zależności od zdobytych punktów uczniowie otrzymują następujące oceny z prac pisemnych:

- **celujący – 100%;**
- **bardzo dobry – 90%-99%;**
  - **dobry – 70%-89%;**
  - **dostateczny – 55%-69%;**
- **dopuszczający – 40%-54%;**
- **niedostateczny – do 39%.**

## **II Wypowiedź ustna**

Na ocenę odpowiedzi składają się:

- zawartość merytoryczna
- argumentacja
- stosowanie języka historycznego
- sposób prezentacji

Uczniowi przysługuje nieprzygotowanie zgodnie z zasadami WSO.

## **III. Aktywność ucznia na lekcji i aktywność pozalekcyjna**

Wyróżnia się aktywność lekcyjną (w czasie lekcji lub na rzecz lekcji) i pozalekcyjną (udział w konkursach, olimpiadach, turniejach itp.). Nauczyciele indywidualnie ustalają sposób rejestrowania i oceniania aktywności. Szczegółowy tryb przyznawania ocen z aktywności określają zapisy przedmiotowego oceniania, zwanego dalej przedmiotowym systemem oceniania (PSO). Za aktywność można uzyskać wyłącznie oceny: 4, 5 i 6

## **IV. Prace długoterminowe (np. wytwory uczniowskie, prezentacje, portfolio)**

**V. Uczniowie klas maturalnych, którzy zadeklarują zdawanie historii na maturze mogą zostać zobowiązani do wykonania dodatkowych prac pisemnych (wypracowania, analiza źródeł itp.) lub syntez materiału, które zostaną ocenione, a wyniki wpisane do dziennika internetowego.**

Uczeń ma prawo wielokrotnie poprawiać każdą ocenę cząstkową (z wyjątkiem ocen niedostatecznych za niesamodzielną pracę). W dzienniku pozostaje zawsze najwyższa z uzyskanych ocen. Poprawa powinna odbyć się w terminie do 2 tygodni przed wystawieniem przewidywanej oceny rocznej. W przypadku podjęcia w semestrze drugim prób poprawy ocen wpisanych w pierwszym semestrze, najwyższa ocena z poprawy zostanie wpisana do dziennika, bez usunięcia wcześniejszej, wpisanej w semestrze pierwszym.

## **2. INFORMACJA ZWROTNA O OCENACH**

Uczeń uzyskuje pełną informację o ocenie wraz z uzasadnieniem. W przypadku prac pisemnych nauczyciel omawia punktację i umiejętności sprawdzane w poszczególnych

zadaniach. Odpowiada też na pytania uczniów dotyczące ich prac. Istnieje możliwość oznaczenia na sprawdzianie ucznia kolorem czerwonym popełnionych błędów, a kolorem zielonym mocnych stron pracy lub recenzji pracy (dotyczy głównie wypracowań). Oceny z odpowiedzi ustnej powinny być opatrzone komentarzem nauczyciela. W przypadku pozostałych ocen nauczyciel decyduje o formie, w jakiej przekaże uczniom informację zwrotną.

### **3. SPOSÓB USTALANIA ŚRÓDROCZNEJ/ROCZNEJ OCENY KLASYFIKACYJNEJ**

W celu ustalenia oceny śródrocznej lub rocznej dziennik elektroniczny dokonuje przeliczenia wyników częściowych, uzyskanych przez ucznia według średniej arytmetycznej.

Ocena końcowa wyrażana jest cyfrą w skali od 1 do 6 przy zachowaniu zasad określonych w Statucie Szkoły. Przy wystawianiu oceny celującej uwzględnia się również udział ucznia w konkursach historycznych, olimpiadach przedmiotowych organizowanych na różnych szczeblach i zasięgu terytorialnym. Ocenę roczną ustala się przeliczając według średniej wyniki częściowe uzyskane przez ucznia w trakcie całego roku szkolnego. Nauczyciel wystawia ocenę roczną w oparciu o uzyskany wynik oraz obserwacje postępów ucznia.

NAUCZYCIEL MOŻE PODWYŻSZYĆ OCENĘ UCZNIOWI, KTÓRY WYRÓŻNIA SIĘ ZAANGAŻOWANIEM W ZDOBYWANIU WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI, NP. BIERZE UDZIAŁ W KONKURSACH PRZEDMIOTOWYCH, UDZIELA SIĘ W REALIZACJI PROJEKTÓW EDUKACYJNYCH, SYSTEMATYCZNIE UCZESTNICZY W ZAJĘCIACH POZALEKCYJNYCH, itp.

Zgodnie ze Statutem Szkoły nauczyciele historii stosują następujące wymagania na poszczególne oceny:

Ustala się następujące kryteria ocen:

1) ocena celująca – uczeń spełnia w pełni wymagania programowe. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje rozwiązania

nietypowe wykraczające poza materiał szkolny. Osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych;

2) ocena bardzo dobra – uczeń spełnia w pełni wymagania programowe. Sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą, samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne, posługując się poprawnym językiem. Wykazuje pełne rozumienie stosowanych pojęć;

3) ocena dobra – uczeń poprawnie stosuje wiedzę w sytuacjach typowych, dokładnie posługuje się niezbędną terminologią. Rozwiązuje zadania średnio trudne, rozumując logicznie, jasno i zwięźle;

4) ocena dostateczna – uczeń rozumie i zna większość materiału, prawidłowo definiuje podstawowe pojęcia stosując poprawny język z nielicznymi uchybieniami;

5) ocena dopuszczająca – uczeń nie rozumie i nie zna większości materiału, wykazuje brak zrozumienia wiedzy i umiejętności samodzielnego rozwiązywania zadań, korzysta z pomocy nauczyciela i pytań naprowadzających w celu udzielenia odpowiedzi;

6) ocena niedostateczna – uczeń nie opanował wiedzy w sposób wystarczający, co uniemożliwia mu kontynuowanie nauki. Wykazuje brak zrozumienia materiału i nie potrafi rozwiązywać zadań o niewielkim nawet stopniu trudności. Nie udziela odpowiedzi albo są one niepoprawne.

Opracowali: T. Anton, T. Dreinert, W. Kielb

*01.09.2025 r.*